

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Математика и информатика»

СОГЛАСОВАНО

ООО «Портал-Юг»
Генеральный директор



Е.В. Мостовой

«17» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Краснодарский филиал
Финуниверситета
Директор



Э.В. Соболев

17» февраля 2026 г. 2 г.

Васкевич Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПОИСКА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ И ПОДГОТОВКИ
ДАННЫХ ДЛЯ АНАЛИЗА**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
01.04.02 Прикладная математика и информатика,
ОП магистратуры: Анализ больших данных и машинное обучение
в экономике и финансах

*Одобрено кафедрой «Математика и информатика»
(протокол № 12 от 10.02.2026)*

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 36 от 17.02.2026)*

Краснодар 2026

УДК 519.2(073)
ББК 22.17
В19

Рецензент: Кирий В.А., доцент кафедры «Математика и информатика», канд. физ.-мат. наук, Калайдин Е.Н., профессор кафедры «Математика и информатика», д-р физ.-мат. наук.

Васкевич Т.В. Рабочая программа дисциплины «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» для обучающихся по направлению 01.04.02 – Прикладная математика и информатика, профиль «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах». – Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Математика и информатика», 2026 г.

Дисциплина «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» относится к модулю дисциплин, инвариантных для направления подготовки, отражающих специфику ВУЗа по направлению подготовки 01.04.02 – Прикладная математика и информатика.

В рабочей программе дисциплины определены ее цель, требования к результатам освоения дисциплины, содержание программы, тематика аудиторных занятий, формы самостоятельной работы, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа

Рабочая программа дисциплины

*Формат 60*90/16. Гарнитура Times New Roman*

Усл. п.л. 2,0. Изд. № _от.

Тираж 100 экз.

Заказ № .

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательных программ	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Учебно – тематический план	8
5.3.Содержание семинаров, практических занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций	12
7.2 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций	18
7.3 Практико-ориентированные задания	19
7.4 Тесты	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Наименование дисциплины

Б1.О.02.02 – «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

В совокупности с другими дисциплинами модуля учебная дисциплина «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» обеспечивает формирование следующих компетенций: ПКН-1, ПКН-3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН -1	Способен самостоятельно приобретать и применять знания в области прикладной математики и информатики, а также поддерживать коллективную научную коммуникацию, организовывать научные мероприятия	1. Самостоятельно приобретает и применяет знания в области прикладной математики и информатики. 2. Демонстрирует самостоятельность при приобретении и применении новых знаний в области прикладной математики и информатики. 3. Ведет эффективную научную коммуникацию в рамках командных мероприятий. 4. Участвует в организации и проведении научных мероприятий.	Знать: методы сбора информации (наблюдения, фиксация данных, хронометраж, фотография рабочего дня, техники проведения интервью и анкетирования, анализ документов и отчетной информации, изучение обратной связи от заинтересованных сторон) Уметь: выполнять наблюдения, интервью и анкетирование; анализировать, систематизировать и обобщать информацию; агрегировать, структурировать и обобщать информацию Знать: источники информации, в том числе информации, необходимой для обеспечения деятельности в предметной области заказчика исследования; виды источников данных: созданные человеком, созданные машинами; методы извлечения информации и знаний из гетерогенных, мультиструктурированных, неструктурированных источников, в том числе при потоковой обработке; режимы получения и обработки данных, поддержка режима реального времени Уметь: осуществлять взаимодействие с внутренними и внешними поставщиками данных из гетерогенных источников; использовать инструментальные средства для извлечения, преобразования, хранения и обработки данных из разнородных источ-

		5. Проводит критический анализ выявленных проблемных ситуаций. 6. Выдвигает самостоятельные гипотезы при решении научно-исследовательских задач в предметной области. 7. Разрабатывает эффективное решение проблем, предлагает новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию и планы действий.	ников, в том числе в режиме реального времени; производить очистку данных для проведения аналитических работ Знать: методы и инструменты анализа больших данных, разнообразие моделей их применения Уметь: применять методы и инструменты анализа больших данных для решения профессиональных задач на макро-, мезо- и микроуровнях, в том числе на уровне финансового рынка Знать: методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа Уметь: проводить сбор и систематизацию информации; агрегировать, структурировать и обобщать; применять методы выбора оптимального решения
ПКН-3	Способность проводить самостоятельные научные исследования в профессиональной области	1. Демонстрирует знания в области проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной области. 2. Участвует в научных исследованиях в профессиональной области.	Знать: методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации для проведения научных исследований Уметь: проводить сбор и систематизацию информации; агрегировать, структурировать и обобщать; применять методы выбора оптимального решения в профессиональной области Знать: возможности и средства реализации методов обработки данных в различных программных продуктах, в том числе онлайн-сервисах Уметь: применять результаты анализа данных и выявления закономерностей в профессиональной деятельности при интерпретации и визуализации результатов научных исследований в профессиональной области

3. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Дисциплина «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» относится к Модулю общепрофессиональных дисциплин для направления подготовки 01.04.02. «Прикладная математика и информатика».

Программа изучения дисциплины составлена с учетом требований, установленных соответствующим ОС ВО Финуниверситета. Изучение дисциплины «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» позволит конкретизировать полученные знания, умения, навыки применительно к разработке рекомендаций и выбору лучших решений в области экономики и финансов.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» будут использованы студентами при изучении последующих дисциплин, предусмотренных учебным планом, при написании выпускной квалификационной (магистерской) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Таблица 2 – Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами направления 01.04.02. – Прикладная математика и информатика

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Прикладные модели и методы теории сложных сетей	*		*	*	*
2.	Анализ больших данных	*	*	*		*
3.	Прикладные модели и методы регрессионного анализа	*	*	*	*	*
4.	Прикладные модели и методы факторного, дискриминантного и кластерного анализа в экономике и финансах	*	*	*		*
5.	Прикладные модели и методы анализа нечисловой информации	*	*	*	*	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Для направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» по очной форме обучения (3 модуль) общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов (таблица 3).

Таблица 3 – Трудоёмкость дисциплины «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа»

Вид учебной работы	Направление подготовки «Прикладная математика и информатика»	
	Профиль «Анализ больших данных и машинное обучение в экономике и финансах», очная форма обучения (1 курс)	
	всего (в з.е. и часах)	Модуль 3
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	50	50
<i>Лекции</i>	10	10
Семинары, практические занятия	40	40
<i>Самостоятельная работа</i>	58	58
Текущий контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Поиск и отбор информации в базах данных и хранилищах данных

Базы данных, хранилища данных. OLAP и многомерные базы данных. Формирование запросов к базам данных. Основные принципы организации OLAP-анализаторов. Формирование OLAP-запросов. Визуализация результатов запроса.

Тема 2. Поиск и сбор информации в сети Интернет

Поиск в полнотекстовых базах данных. Стратегии поиска информации в сети. Семантические модели текста. Системы смыслового поиска в полнотекстовых базах данных. Веб-майнинг. Парсинг Интернет-контента. Язык XPath.

Тема 3. Оценка параметров выборки и качества информации

Статистические оценки параметров генеральной совокупности. Точечные статистические оценки: смещенные и несмещенные, эффективные и состоятельные. Интервальные статистические оценки. Точность и надежность оценки. Доверительный интервал. Критерии оценки репрезентативности и объема выборки. Однородность и независимость выборки. Критерии оценки качества информации. Методы визуализации в оценке качества данных.

Тема 4. Очистка и предобработка данных

Поиск дубликатов и противоречий. Восстановление пропущенных значений. Поиск аномальных значений. Методы машинного анализа в поиске выбросов: фактор локального выброса (LOF), «изолирующие леса». Методы кодирования дискретных значений.

Тема 5. Оценка распределения многомерных данных

Визуальное представление многомерных данных. Методы кластеризации в оценке распределения многомерных данных. Итеративные методы кластеризации: Expectation-Maximisation, k-средних, РАМ. Иерархические методы кластеризации. Плотностные методы кластеризации. Нечеткая кластеризация. Самоорганизующиеся карты Кохонена как инструмент представления структуры многомерных данных.

5.2 Учебно – тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» для направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», очная форма обучения, в часах

№ п/п	Наименование те- мы (раздела) дис- циплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успевае- мости
		Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
			Общая	Лек- ции	Семина- ры, практи- ческие занятия	Занятия в интер- актив- ных фор- мах		
1.	Тема 1. Поиск и отбор информации в базах данных и хранилищах данных	18	8	2	6	4	10	Дискуссия, Обсуждение результатов решения за- дач на прак- тических за- нятиях и ДЗ

2.	Тема 2. Поиск и сбор информации в сети Интернет	20	10	2	8	6	10	Дискуссия, Обсуждение результатов решения задач на практических занятиях и ДЗ
3.	Тема 3. Оценка параметров выборки и качества информации	28	14	2	12	10	14	Дискуссия, Обсуждение результатов решения задач на практических занятиях и ДЗ
4.	Тема 4. Очистка и предобработка данных	22	8	2	6	4	14	Дискуссия, Обсуждение результатов решения задач на практических занятиях и ДЗ
5.	Тема 5. Оценка распределения многомерных данных	20	10	2	8	6	10	Дискуссия, обсуждение результатов ДЗ. Выполнение контрольной работы
Контроль								
	В целом по дисциплине	108	50	10	40	30	58	Согласно учебному плану: контрольная работа и курсовая работа
Итого в %						60		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Цель проведения практических занятий – более глубокое усвоение студентами теоретических знаний и формирование навыков их применения в практической деятельности. Занятия проводятся в активной и интерактивной формах с привлечением всех студентов к обсуждаемым вопросам, выбору оптимальных способов решения практических задач, что способствует профессиональному развитию личности будущего бакалавра. Содержание практических занятий для направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и ин-

форматика» представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание семинаров, практических занятий по дисциплине «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» для направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Поиск и отбор информации в базах данных и хранилищах данных	Формирование запросов к базам данных. Основные принципы организации OLAP- анализаторов. Формирование OLAP- запросов. Визуализация результатов запроса. 8 [1, 3], 9 [1]	Участие в решении задач на практических занятиях. Обсуждения по результатам самостоятельной работы.
Поиск и сбор информации в сети Интернет	Поиск в полнотекстовых базах данных. Стратегии поиска информации в сети. 8 [1, 4], 9 [1, 2]	Участие в решении задач на практических занятиях. Обсуждения по результатам самостоятельной работы.
Оценка параметров выборки и качества информации	Статистические оценки параметров генеральной совокупности. Точечные статистические оценки: смещенные и несмещенные, эффективные и состоятельные. Интервальные статистические оценки. Точность и надежность оценки. Доверительный интервал. Критерии оценки репрезентативности и объема выборки. 8 [3, 7], 9 [3, 4]	Участие в решении задач на практических занятиях. Обсуждения по результатам самостоятельной работы.
Очистка и предобработка данных	Восстановление пропущенных значений. Поиск аномальных значений. Методы машинного анализа в поиске выбросов. Методы кодирования дискретных значений. 8 [1, 2, 5], 9 [1, 2, 3, 4]	Участие в решении задач на практических занятиях. Обсуждения по результатам самостоятельной работы.
Оценка распределения многомерных данных	1. Методы кластеризации в оценке распределения многомерных данных. Итеративные методы кластеризации. Иерархические методы кластеризации. Плотностные методы кластеризации. Нечеткая кластеризация. Самоорганизующиеся карты Кохонена как инструмент представления структуры многомерных данных 8 [1, 2, 6], 9 [1, 2, 3, 4]	Участие в решении задач на практических занятиях. Обсуждения по результатам самостоятельной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с методами системного исследования.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины Б1.О.02.02 «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» включает:

- освоение рекомендованной преподавателем по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- подготовку к зачету.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по данной дисциплине, отводится 58 часов на очной форме обучения.

Таблица 6 – Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися дисциплины «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа» направления подготовки 01.04.02 «Прикладная математика и информатика»

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Поиск и отбор информации в базах данных и хранилищах данных.	Базы данных, хранилища данных. OLAP и многомерные базы данных. Формирование запросов к базам данных. Основные принципы организации OLAP-анализаторов	Работа с учебной литературой. Работа с источниками и поиск информации в Интернете
Поиск и сбор информации в сети Интернет.	Стратегии поиска информации в сети. Семантические модели текста. Системы смыслового поиска в полнотекстовых базах данных. Веб-майнинг. Парсинг Интернет-контента.	Работа с учебной литературой. Работа с источниками и поиск информации в Интернете

Оценка параметров выборки и качества информации.	Критерии оценки репрезентативности и объема выборки. Однородность и независимость выборки. Критерии оценки качества информации.	Работа с учебной литературой. Решение типовых задач. Работа с источниками и поиск информации в Интернете.
Очистка и предобработка данных.	Методы машинного анализа в поиске выбросов: фактор локального выброса (LOF), «изолирующие леса». Методы кодирования дискретных значений.	Работа с учебной литературой. Решение типовых задач. Работа с источниками и поиск информации в Интернете.
Оценка распределения многомерных данных	Самоорганизующиеся карты Кохонена как инструмент представления структуры многомерных данных.	Работа с учебной литературой. Решение типовых задач. Работа с источниками и поиск информации в Интернете.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Математика и информатика».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология поиска источников данных и подготовки данных для анализа».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
ПКН -1 Способен самостоятельно приобретать и применять знания в области прикладной математики и информатики, а также поддерживать коллективную научную коммуникацию, организовывать научные мероприятия					
Самостоятельно приобретает и применяет знания в области прикладной математики и информатики.					
Знать: особенности прикладной математики и	Фрагментарное представление об особенностях	Неполные представления об особенностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические пред-	Вопросы для оценки знаний и умений

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»	
информатики	прикладной математики и информатики	прикладной математики и информа- тики	представления об особен- ностях приклад- ной математи- ки и информа- тики	ставления об особенно- стях при- кладной ма- тематики и информати- ки	задания в виде рас- четных задач, те- стовые задания
Уметь: самостоятель- но приобре- тает и приме- няет знания в области при- кладной ма- тематики и информатики	Фрагментар- ное умение самостоятель- но приобре- тает и приме- няет знания в области при- кладной ма- тематики и информатики	Несистема- тическое применение умений самостоя- тельно при- обретает и применяет знания в об- ласти при- кладной ма- тематики и информати- ки	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение самостоятель- но приобретает и применяет знания в обла- сти приклад- ной математи- ки и информа- тики	Сформиро- ванное уме- ние самосто- ятельно при- обретает и применяет знания в об- ласти при- кладной ма- тематики и информати- ки	Вопросы для оцен- ки знаний и уме- ний,
Демонстрирует самостоятельность при приобретении и применении новых знаний в обла- сти прикладной математики и информатики.					
Знать: особенности приобретения о применения знаний в об- ласти при- кладной ма- тематики и информатики	Фрагментар- ное представ- ление об осо- бенностях приобретения о применения знаний в об- ласти при- кладной ма- тематики и информатики	Неполные представле- ния об осо- бенностях приобрете- ния о при- менения знаний в об- ласти при- кладной ма- тематики и информати- ки	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления об особен- ностях приобре- тения о при- менения зна- ний в области прикладной математики и информатики	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об особенно- стях приобре- тения о при- менения знаний в об- ласти при- кладной ма- тематики и информати- ки	Вопросы для оцен- ки знаний и умений, задания в виде рас- четных задач, те- стовые задания
Уметь: демонстриро- вать самосто- ятельность при приобре- тении и при- менении но- вых знаний в	Фрагментар- ное умение демонстриро- вать самосто- ятельность при приобре- тении и при- менении но-	Несистема- тическое применение умений де- монстриро- вать само- стоятель- ность при	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение демонстриро- вать самосто- ятельность при	Сформиро- ванное уме- ние де- монстриро- вать само- стоятель- ность при приобрете-	Вопросы для оцен- ки знаний и уме- ний,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
области прикладной математики и информатики	вых знаний в области прикладной математики и информатики	приобретении и применении новых знаний в области прикладной математики и информатики	приобретении и применении новых знаний в области прикладной математики и информатики	нии и применении новых знаний в области прикладной математики и информатики	
Ведет эффективную научную коммуникацию в рамках командных мероприятий.					
Знать: основы проведения научной коммуникации в рамках командных мероприятий	Фрагментарное представление об основах проведения научной коммуникации в рамках командных мероприятий	Неполные представления об основах проведения научной коммуникации в рамках командных мероприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проведения научной коммуникации в рамках командных мероприятий	Сформированные систематические представления об основах проведения научной коммуникации в рамках командных мероприятий	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Уметь: вести эффективную научную коммуникацию в рамках командных мероприятий	Фрагментарное умение вести эффективную научную коммуникацию в рамках командных мероприятий	Несистематическое применение умений вести эффективную научную коммуникацию в рамках командных мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести эффективную научную коммуникацию в рамках командных мероприятий	Сформированное умение вести эффективную научную коммуникацию в рамках командных мероприятий	Вопросы для оценки знаний и умений,
Участвует в организации и проведении научных мероприятий.					
Знать: основы проведения научных мероприятий	Фрагментарное представление об основах проведения научных мероприятий	Неполные представления об основах проведения научных мероприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проведения	Сформированные систематические представления об основах проведения	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»	
			научных меро- приятий	научных ме- роприятий	задач, те- стовые задания
Уметь: участвовать в организации и проведении научных ме- роприятий	Фрагментар- ное умение участвовать в организации и проведении научных ме- роприятий	Несистема- тическое применение умений участвовать в организа- ции и про- ведении научных ме- роприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение участвовать в организации и проведении научных меро- приятий	Сформиро- ванное уме- ние участ- вовать в ор- ганизации и проведении научных ме- роприятий	Вопросы для оцен- ки знаний и уме- ний,
Проводит критический анализ выявленных проблемных ситуаций.					
Знать: основы про- ведения кри- тического анализа для выявления проблемных ситуаций	Фрагментар- ное представ- ление об основах про- ведения кри- тического анализа для выявления проблемных ситуаций	Неполные представле- ния об осно- вах прове- дения кри- тического анализа для выявления проблемных ситуаций	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления об основах проведения критического анализа для выявления проблемных ситуаций	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об основах про- ведения кри- тического анализа для выявления проблемных ситуаций	Вопросы для оцен- ки знаний и умений, задания в виде рас- четных задач, те- стовые задания
Уметь: проводить критический анализ выяв- ленных проблемных ситуаций	Фрагментар- ное умение проводить критический анализ выяв- ленных проблемных ситуаций	Несистема- тическое применение умений про- водить кри- тический анализ вы- явленных проблемных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение проводить кри- тический ана- лиз выявлен- ных проблем- ных ситуаций	Сформиро- ванное уме- ние со про- водить кри- тический анализ вы- явленных проблемных ситуаций	Вопросы для оцен- ки знаний и уме- ний,
Выдвигает самостоятельные гипотезы при решении научно-исследовательских задач в предметной области.					
Знать: гипотезы для решения научно-иссле- довательских задач в пред- метной обла-	Фрагментар- ное представ- ление о гипо- тезах для ре- шения науч- но-исследо- вательских	Неполные представле- ния о гипо- тезах для решения научно-ис- следователь-	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о гипотезах для решения науч-	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о гипотезах для решения	Вопросы для оцен- ки знаний и умений, задания в виде рас- четных

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»	
сти	задач в пред- метной обла- сти	ских задач в предметной области	но-исследова- тельских задач в предметной области	научно-ис- следователь- ских задач в предметной области	задач, те- стовые задания
Уметь: выдвигать самостоятель- ные гипотезы при решении научно-иссле- довательских задач в пред- метной обла- сти	Фрагментар- ное умение выдвигать самостоятель- ные гипотезы при решении научно-иссле- довательских задач в пред- метной обла- сти	Несистема- тическое применение умений вы- двигать самостоя- тельные ги- потезы при решении научно-ис- следователь- ских задач в предметной области	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение выдвигать самостоятель- ные гипотезы при решении научно-иссле- довательских задач в пред- метной области	Сформиро- ванное уме- ние выдви- гать само- стоятельные гипотезы при реше- нии научно- исследова- тельских задач в предметной области	Вопросы для оцен- ки знаний и уме- ний,
Разрабатывает эффективное решение проблем, предлагает новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию и планы действий.					
Знать: теорию эф- фективного решения проблем и выработки стратегий и планов дей- ствий	Фрагментар- ное представ- ление о тео- рии эффек- тивного ре- шения проблем и выработки стратегий и планов дей- ствий	Неполные представле- ния о теории эффектив- ного реше- ния проблем и выработки стратегий и планов дей- ствий	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о теории эф- фективного ре- шения проблем и выработки стратегий и планов дей- ствий	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления о теории эф- фективного решения проблем и выработки стратегий и планов дей- ствий	Вопросы для оцен- ки знаний и умений, задания в виде рас- четных задач, те- стовые задания
Уметь: разрабаты- вать эффе- ктивное реше- ние проблем, предлагает новые ориги- нальные проекты, вы- рабатывает стратегию и планы дей-	Фрагментар- ное умение разрабаты- вать эффе- ктивное реше- ние проблем, предлагает новые ориги- нальные проекты, вы- рабатывает стратегию и	Несистема- тическое применение умений раз- рабатывать эффектив- ное решение проблем, предлагает новые ори- гинальные проекты,	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение разрабатывать эффективное решение проблем, предлагает но- вые оригиналь- ные проекты,	Сформиро- ванное уме- ние разра- батывать эффектив- ное решение проблем, предлагает новые ори- гинальные проекты, вырабаты-	Вопросы для оцен- ки знаний и уме- ний,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но»	«удовлетво- рительно»	«хорошо»	«отлично»	
ствий	планы дей- ствий	вырабаты- вает страте- гию и планы действий	вырабатывает стратегию и планы дей- ствий	ваает страте- гию и планы действий	
ПKN-3 Способность проводить самостоятельные научные исследования в профессиональной области					
Демонстрирует знания в области проведения самостоятельных научных исследований в профессиональной области.					
Знать: особенности проведения самостоятель- ных научных исследований в профессио- нальной об- ласти	Фрагментар- ное представ- ление об осо- бенностях проведения самостоятель- ных научных исследований в профессио- нальной об- ласти	Неполные представле- ния об осо- бенностях проведения самостоя- тельных научных ис- следований в профес- сиональной области	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления об особенно- стях проведе- ния самостоя- тельных науч- ных исследо- ваний в про- фессиональной области	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об особенно- стях прове- дения само- стоятельных научных ис- следований в профес- сиональной области	Вопросы для оцен- ки знаний и умений, задания в виде рас- четных задач, те- стовые задания
Уметь: демонстриро- вать знания в области про- ведения само- стоятельных научных ис- следований в профессио- нальной об- ласти	Фрагментар- ное умение демонстриро- вать знания в области про- ведения само- стоятельных научных ис- следований в профессио- нальной об- ласти	Несистема- тическое применение умений де- монстриро- вать знания в области проведения самостоя- тельных научных ис- следований в профес- сиональной области	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение демонстриро- вать знания в области прове- дения само- стоятельных науч- ных исследо- ваний в про- фессиональной области	Сформиро- ванное уме- ние де- монстриро- вать знания в области проведения самостоя- тельных научных ис- следований в профес- сиональной области	Вопросы для оцен- ки знаний и уме- ний,
Участвует в научных исследованиях в профессиональной области.					
Знать: основы про- ведения науч- ных исследо- ваний в про- фессиональ- ной области	Фрагментар- ное представ- ление об основах про- ведения науч- ных исследо- ваний в про-	Неполные представле- ния об осно- вах прове- дения науч- ных иссле- дований в	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления об основах проведения	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об основах про- ведения	Вопросы для оцен- ки знаний и умений, задания в виде рас- четных

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	фессииональ-ной области	профессио-нальной об-ласти	научных иссле-дований в про-фессииональной области	научных ис-следований в профес-сиональной области	задач, те-стовые задания
Уметь: участвовать в научных исследованиях в профессиональной области	Фрагментар-ное умение участвовать в научных исследованиях в профессиональной области	Несистема-тическое применение умений участвовать в научных исследованиях в профессиональной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в научных исследованиях в профессиональной области	Сформиро-ванное уме-ние участ-вовать в научных ис-следованиях в профес-сиональной области	Вопросы для оцен-ки знаний и уме-ний,

7.2 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих фор-мирование компетенций

Шифр компетен-ции	Вопросы	Правильный ответ
ПКН-1	Какие основные этапы включает процесс подготовки данных для анализа?	Отбор, очистка, трансформация, загрузка.
	Какие методы можно использовать для очистки данных перед анализом?	Удаление дубликатов, заполнение пропущенных значений, корректировка ошибок
	Что такое ETL-процесс и для чего он используется?	Извлечение, трансформация, загрузка данных
	Какие инструменты чаще всего применяются для подготовки данных для анализа?	SQL, Python (Pandas), Excel, Power BI
	Какие виды источников данных могут использоваться для анализа?	Базы данных, API, файлы
	Что такое SQL и для чего он используется?	Язык структурированных запросов, для работы с базами данных.
	Какие типы соединений данных существуют в SQL?	INNER JOIN, LEFT JOIN, RIGHT JOIN, FULL JOIN
	Что такое Pandas в Python?	Библиотека для работы с данными.
	Какие функции Pandas можно использовать для обработки данных?	merge(), groupby(), apply().
	Какие методы в Excel помогают подготовить данные для анализа?	Фильтры, формулы, таблицы сводных данных

ПКН-3	Что такое источники данных?.	Источники информации для анализа
	Какие методы проверки достоверности данных существуют?	Кросс-проверка, анализ ошибок.
	Какие этапы подготовки данных для анализа выделяют?	Сбор, очистка, преобразование, анализ
	Какие инструменты используют для поиска источников данных?	Базы данных, интернет-ресурсы
	Как важно правильно интерпретировать данные перед анализом?	Ключевой для точных выводов
	Какие методы сбора данных используются?	Опросы, наблюдения, анализ документов
	Зачем необходимо проводить очистку данных?	Для удаления ошибок и выбросов
	Какие типы преобразования данных существуют?	Нормализация, агрегирование, фильтрация
	Какие инструменты помогают в анализе данных?	Excel, Python, Tableau
	Почему важно проверять достоверность источников данных?	Для избежания ошибок в анализе

7.3 Практико-ориентированные задания

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
ПКН-1	Вы работаете с данными, полученными из разных источников. Какой метод вы выберете для их объединения?	Метод интеграции данных
	Вам необходимо провести анализ данных и выявить закономерности. Какой подход вы выберете?	Статистический анализ данных
	У вас есть набор данных, которые нужно обработать. Какой инструмент вы выберете для этого?	Программное обеспечение для обработки данных
	Вы занимаетесь научной коммуникацией по вопросам анализа данных. Какой формат представления результатов вы выберете?	Научная статья или презентация
	Вас пригласили организовать научное мероприятие по теме анализа данных. Какую форму проведения мероприятия вы выберете?	Семинар, конференция, круглый стол
	Вам нужно выбрать наиболее подходящий метод обработки данных. Что вы будете учитывать при выборе?	Характер данных, цель анализа, доступные инструменты
	Вы проводите исследование и столкнулись с необходимостью обработать большой объем данных. Какие техники могут помочь вам в этом?	Методы оптимизации, параллельные вычисления
	В процессе анализа данных вы обнаружили ошибку. Как вы исправите ее?	Проверка данных, корректировка методики
	Вы организовали научное мероприятие и получили обратную связь от участников. Что вы сделаете на	Улучшение мероприятия, планирование будущих со-

	основе этой информации?	бытий
ПКН-3	Ваши коллеги предлагают использовать новый метод анализа данных. Что вы сделаете перед тем, как применить его на практике?	Оценка эффективности метода
	Вы получили данные для анализа. Какие методы проверки их качества вы используете?	Методы проверки достоверности данных
	Вам необходимо обработать данные и получить новые, более информативные. Какой метод анализа вы выберете?	Метод статистического анализа данных
	У вас есть несколько гипотез для проверки. Какой метод планирования эксперимента вы выберете?	Метод рандомизированного блокированного дизайна
	Вы провели анализ данных и получили интересные результаты. Как вы представите их научному сообществу?	Научная статья, презентация на конференции
	Вас пригласили на научное мероприятие, где будут обсуждаться результаты исследований в вашей области. Какой формат участия вы выберете?	Выступление с докладом, участие в дискуссии
	Вы обнаружили, что один из методов анализа данных дает противоречивые результаты. Какие действия вы предпримете?	Проверка достоверности данных
	Вам нужно провести исследование, но у вас нет достаточного количества данных. Как вы решите эту проблему?	Поиск дополнительных источников данных
	Вы нашли интересный источник данных для своего исследования. Какие критерии вы будете использовать для оценки его качества?	Достоверность, актуальность, полнота данных

7.4 Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
ПКН-1	Метод сбора данных, который используется для получения информации от участников исследования: А) Наблюдение В) Опрос С) Анализ документов D) Эксперимент	В)
	Методы сбора данных, которые являются наиболее надежными при исследованиях качественного характера: А) Анализ документов В) Наблюдения С) Эксперимент D) Опросы	В)
	Причина, по которой важно проверять достоверность источников данных перед анализом: А) Для усложнения процесса анализа В) Для подтверждения гипотезы С) Для избежания ошибок в анализе D) Для увеличения объема данных	С)
	Инструмент, который чаще всего используется для	С)

	анализа данных в виде графиков и диаграмм: A) Excel B) Python C) Tableau D) SPSS	
	Преобразование данных, которое позволяет привести данные к одному стандарту измерения: A) Нормализация B) Агрегирование C) Фильтрация D) Группировка	A)
	Причина, для чего необходимо проводить очистку данных перед анализом: A) Для увеличения объема данных B) Для добавления шума C) Для удаления ошибок и выбросов D) Для усложнения анализа	C)
ПКН-3	Метод сбора данных, который является наиболее эффективным для получения качественной информации от участников исследования: A) Наблюдение B) Опрос C) Анализ документов D) Эксперимент	B)
	Метод сбора данных, который является наиболее надежным при проведении исследований качественного характера: A) Анализ документов B) Наблюдение C) Эксперимент D) Опросы	B)
	Причина, по которой важно проверять достоверность источников данных перед началом анализа: A) Для усложнения процесса анализа B) Для подтверждения гипотезы C) Для избежания ошибок в анализе D) Для увеличения объема данных	C)
	Инструмент, который чаще всего используется для визуализации данных в виде графиков и диаграмм: A) Excel B) Python C) Tableau D) SPSS	C)
	Метод преобразования данных, который помогает привести разные типы данных к одному стандарту измерения: A) Нормализация B) Агрегирование C) Фильтрация D) Группировка	A)
	Причина необходимости проводить предварительную обработку данных перед началом анализа:	C)

	A) Для увеличения объема данных B) Для добавления шума C) Для удаления ошибок и выбросов D) Для усложнения анализа	
--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08684-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584574> (дата обращения: 15.01.2026).

2. Анализ данных : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583032> (дата обращения: 15.01.2026).

3. Шихова, О. А. Анализ данных в экономике с использованием возможностей MS Excel : учебно-методическое пособие / О. А. Шихова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313985> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c178eb6cf1e63.57981471. - ISBN 978-5-16-020620-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178859> (дата обращения: 15.01.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Толстобров, А. П. Управление данными : учебник для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14162-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588522> (дата обращения: 15.01.2026).

2. Назаров, Д. М. Интеллектуальные средства бизнес-аналитики : учебник / Д. М. Назаров, Д. А. Рыжкина. — Москва : КноРус, 2025. — 241 с. — ISBN 978-5-406-14670-5. — URL: <https://book.ru/book/957774> (дата обращения: 15.01.2026). — Текст : электронный.

3. Яковлев, В. П. Эконометрика : учебник / В. П. Яковлев. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 384 с. : ил., табл. - (Учебные издания для бакалавров). - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684237>. - Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Loginom. Аналитическая платформа [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <https://loginom.ru/>
2. Школа больших данных [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <https://www.bigdataschool.ru/>
3. MachineLearning.ru. Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных. - [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://machinelearning.ru>
4. www.machinelearningmastery.ru. Машинное обучение, нейронные сети, искусственный интеллект. -- [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <https://www.machinelearningmastery.ru>
5. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
6. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. «Деловая онлайн библиотека» издательства «Альпина Паблишер» <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов проходит аудиторно и внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит календарно-тематический план изучения дисциплины. В этом плане указана тематика лекций, практических занятий, вопросы и задания для самостоятельного изучения.

При подготовке к лекции целесообразно предварительно познакомиться с ее содержанием по рекомендованным пособиям и выделить наиболее трудные вопросы. Во время лекций следует конспектировать содержание лекции. После занятий следует провести работу с конспектом: отредактировать записи, оформить конспект. При оформлении целесообразно выделять специальным образом названия тем и формулировки вопросов, основные определения, формулировки теорем и примеры. Сделанные записи нужно сверить с учебниками и учебными пособиями и в случае расхождений проконсультироваться с преподавателем.

Методические указания по проведению практических занятий

По структуре практические занятия следует разделить на учебные и контрольные.

• **Учебные практические занятия** структурно состоят из следующих компонентов:

1. Формулировка темы занятия, определение ключевых вопросов
2. Рассмотрение теоретических вопросов, связанных с текущим практическим занятием;
3. Постановка задания.
4. Индивидуальное выполнение заданий на компьютере;
5. Обсуждение результатов. Разбор типичных ошибок, возникших в самостоятельной работе;
6. Корректировка заданий для самостоятельной работы студентов.

• **Контрольные практические занятия** структурно состоят из следующих компонент:

1. Постановка задания, уточнение параметров представления отчетных данных.
2. Проведение аудиторной контрольной работы
3. Корректировка заданий для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическому занятию необходимо повторить или, если это требуется, изучить соответствующий теоретический материал. Во время занятия нужно точно записывать формулировки решаемых задач, вопросы, указания преподавателя к решению и разбираемые решения. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы. В случае затруднений отметить соответствующие задания и обратиться за консультацией к преподавателю. Практические занятия проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность студентов, направленную на решение предложенных задач, и в поиске ответов на вопросы. Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе практического занятия способствуют освоению учебного материала и предупреждают появление ошибок в дальнейшем.

На практических занятиях используется проблемно-деятельностный подход для решения практических задач. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная задача, студенты знакомятся с задачей, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект программного обеспечения:

1. ОС Astra Linux
2. Libre Office
3. Антивирус Kaspersky
4. Среда разработки аналитических приложений RStudio.
5. Аналитическая система Decuctor Academic

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>
5. Язык программирования Python 3. <https://pythonworld.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.